

ESCUELA NORMAL DE VALLE DE BRAVO

**CICLO ESCOLAR 2018-2019
PRIMER SEMESTRE**

PROYECTO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES ESTUDIANTES NORMALISTAS



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN QUÍMICA. PLAN 1999

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN BIOLOGÍA. PLAN 1999

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. PLAN 2012

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA, 2018

LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA, EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, 2018

SEPTIEMBRE DEL 2018



CONTENIDO

PRESENTACIÓN	3
PROPÓSITOS	4
ACERCAMIENTO PAULATINO A LAS ACTIVIDADES PROFESIONALES Y A SU ANÁLISIS, EN CONTEXTOS ESPECÍFICOS	6
LIC. EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA EN EDUC. SEC. SEMESTRE 1° (2018) Y LESEQ 7° (1999)	6
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN BIOLOGÍA, SEMESTRES 3°, 5° Y 7° (1999)	8
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PLAN 2018, 1° SEMESTRE Y PLAN 2012, 3° Y 5° SEMESTRES	11
ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN DE CONTENIDOS DISCIPLINARIOS Y METODOLÓGICOS ADQUIRIDOS EN OTROS CURSOS	14
PROCESOS DE REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	15
ORGANIZACIÓN DE LAS JORNADAS DE PRÁCTICA	22
PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES EN LAS JORNADAS DE PRÁCTICA	31
COMPROMISOS DE LOS ESTUDIANTES NORMALISTAS	33
FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DE LA ESC. NORMAL DE VALLE DE BRAVO Y LAS ESCUELAS DE PRÁCTICA	35
FUNCIÓN DE LOS DOCENTES TITULARES DE LOS GRUPOS DE PRÁCTICA DE EDUCACIÓN BÁSICA	36
VINCULACIÓN CON EL PROCESO DE TITULACIÓN	36
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO	37
VINCULACIÓN CON LA PLANEACIÓN INSTITUCIONAL	38
ARTICULACIÓN CON PROYECTOS ACADÉMICOS BÁSICOS	39
DIFUSIÓN DEL PROYECTO ANTE LA COMUNIDAD ESCOLAR	40

F
O
R
M
A
M
O
S
H
O
Y
P
A
R
A
U
N
M
E
J
O
R
M
A
Ñ
A
N
A



PRESENTACIÓN

La Escuela Normal de Valle de Bravo para el primer **semestre** del ciclo escolar 2018-2019, tiene una matrícula de **145 alumnos**, que son atendidos en **5 licenciaturas** que marcan el rumbo de la vida académica, las cuales son: Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en **Química** atendiendo 1 grupo, Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la **Química** en Educación Secundaria atendiendo 1 grupo, Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en **Biología** actualmente atiende a 3 grupos y 2 grupos en la Licenciatura en Educación **Primaria** con el Plan 2012 La Licenciatura en Educación Primaria plan 2018, realizando un trabajo colaborativo para fortalecer las competencias profesionales en los estudiantes de la Licenciatura de primaria (Competencias Genéricas y Profesionales) y alcanzar el logro del Perfil de Egreso de los estudiantes de la Licenciatura en Química y Biología (5 campos).

Este proyecto está organizado para permitir brindar la información oportuna a autoridades educativas, además de que está orientado por los aspectos centrales que indican el instrumento de valoración que envían desde la Subdirección de Educación Normal, aspectos centrales que están claramente definidos con la información pertinente.

Es necesario resaltar el apoyo incondicional de las Autoridades inmediatas para la realización de todas las visitas para el acercamiento a las prácticas profesionales de los estudiantes de la escuela normal, lo cual implica una apertura de empatía, de escucha y de crecimiento académico.

	PRIMARIA 2012	BIOLOGÍA 1999	QUÍMICA 1999
SEMESTRES ATENDIDOS	1°	3°	7°
	3°		5°
	5°		7°
	PRIMARIA 2018		QUÍMICA 2018
	1°	1°	



PROPÓSITOS

Para el presente proyecto de prácticas de los estudiantes que cursan las licenciaturas que se ofrecen en la Escuela Normal de Valle de Bravo son:

- ☞ Diseñar el proyecto de acercamiento a la práctica docente para organizar y sistematizar las actividades a desarrollar durante el primer **semestre** del ciclo escolar **2018-2019**.

- ☞ Organizar las **jornadas de acercamiento a la práctica profesional** en las escuelas de educación básica, en tiempo y forma.

- ☞ Sistematizar y valorar la encomienda que se tiene en la academia al finalizar el primer **semestre** del ciclo escolar, detectando fortalezas y áreas de oportunidad para la mejora constante de la formación de los estudiantes normalistas enfocándonos en el logro de las competencias genéricas, profesionales y disciplinares para atender el perfil de egreso.



CONCENTRADO DE JORNADAS PRIMER SEMESTRE CICLO 2018-2019

SEMESTRES		QUÍMICA 2018	BIOLOGÍA 1999	PRIMARIA 2018
	1°	<ul style="list-style-type: none"> - 4 DE OCT. DE 2018. - 8 DE NOV. DE 2018. - 6 DE DIC. DE 2018. 		<ul style="list-style-type: none"> - 30 DE OCT. DE 2018. - 29 DE NOV. DE 2018. - 07 DE DIC. DE 2018.
				<ul style="list-style-type: none"> - 3 DE OCT. DE 2018. - 31 DE OCT. DE 2018. - 26 DE NOV. DE 2018. - 13 DE DIC. DE 2018.
	3°		<ul style="list-style-type: none"> - 22 AL 26 DE OCT. DE 2018. - 26 AL 30 DE NOV. DE 2018. 	PRIMARIA 2012
				<ul style="list-style-type: none"> - 3 AL 5 DE OCT. DE 2018. - 5 AL 7 DE NOV. DE 2018. - 10 AL 14 DE DIC. DE 2018.
5°		<ul style="list-style-type: none"> - 01 AL 05 DE OCT. DE 2018. - 22 DE OCT. AL 13 DE NOV. DE 2018. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 AL 5 DE OCT. DE 2018. - 22 AL 26 DE OCT. DE 2018. - 26 DE NOV. AL 7 DE DIC. DE 2018. 	
7°	QUÍMICA 1999			
	<ul style="list-style-type: none"> - 6 AL 31 DE AGO. DE 2018. - 24 DE SEP. AL 19 DE OCT. DE 2018. - 12 AL 30 DE NOV. DE 2018. - 14 AL 25 DE ENE. 2019. - 	<ul style="list-style-type: none"> - 6 AL 31 DE AGO. DE 2018. - 24 DE SEP. AL 19 DE OCT. DE 2018. - 12 AL 30 DE NOV. DE 2018. - 14 AL 25 DE ENE. 2019. 		

FORMAMOS HOY PARA UN MEJOR MAÑANA



ACERCAMIENTO PAULATINO A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL Y A SU ANÁLISIS, EN CONTEXTOS ESPECÍFICOS

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN QUÍMICA. PLAN 2018

PRIMER SEMESTRE LIC. EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA, EN EDUCACIÓN SECUNDARIA DOCENTE RESPONSABLE: MTRA. ARLENE CAMPUZANO GONZÁLEZ	
CARACTERIZACIÓN DE LAS JORNADAS	- El Trayecto de Práctica Profesional, en su conjunto, aporta a la formación de los futuros docentes. Inicialmente se convierte en un espacio de articulación, reflexión, análisis, investigación e innovación de la docencia. De manera progresiva, aunque no lineal, los estudiantes articularán los conocimientos disciplinarios, didácticos, científicos y tecnológicos con los que viven y experimentan cotidianamente en las escuelas y en los contextos
PERIODOS Y TEMPORALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - 04 DE OCT. DEL 2018. - 08 DE NOV. DEL 2018. - 06 DE DIC. DEL 2018.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN QUÍMICA. PLAN 1999

SÉPTIMO SEMESTRE LIC. EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN QUÍMICA. DOCENTE RESPONSABLE: MTRA. YOLANDA LÓPEZ PEÑA	
CARACTERIZACIÓN DE LAS JORNADAS	<ul style="list-style-type: none"> -- Fortalecer el desarrollo de su competencia didáctica al aplicar secuencias de actividades de enseñanza congruentes con los propósitos de la educación secundaria, con las características de los alumnos de distintos grupos y con la realidad social en que éstos se desenvuelven -- Mejorar su habilidad para conocer a los adolescentes de los distintos grupos y comunicarse con ellos, aprovechen el diálogo y el conocimiento obtenido para propiciar aprendizajes y, a su vez, para fomentar el desarrollo de habilidades de aprendizaje en los alumnos.



CALENDARIO DE SÉPTIMO SEMESTRE LIC. EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN QUÍMICA

MES	SEMANA	DÍA	ACTIVIDAD
Agosto	1	6-10 13- 17	Asistencia al Consejo Técnico Escolar. Organización de grupos. Reunión del personal docente
	2		
	3	20-24	Inicio de clases en la Escuela Secundaria. Actividades preparatorias para el Trabajo Docente
	4	27-31	
Septiembre	5	3-7	Actividades del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I. (Escuela Normal)
	6	10-14	
	7	17-21	
	8	24-28	
Octubre	9	1-5	Primer Periodo del Trabajo Docente I. Escuela Secundaria
	10	8-12	
	11	15-19	
	12	22-26	Actividades del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I. (Escuela Normal)
Noviembre	13	29 - 2	
	14	5-9	
	15	12-16	Segundo Periodo del Trabajo Docente I. Escuela Secundaria
	16	19-23	
17	26-30		
Diciembre	18	2-7	Actividades del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I. (Escuela Normal)
	19	10-14	
	20	17-19	
V A C A C I O N E S			
Enero de 2019	21	7-11	Actividades del Taller de Diseño I. (Escuela Normal)
	22	14-18	Tercer Periodo del Trabajo Docente I. Escuela Secundaria
	23	21-25	
	24	28-31	Actividades del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I. (Escuela Normal)

FORMAMOS HOY PARA UN MEJOR MAÑANA



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN BIOLOGÍA PLAN 1999.

F
O
R
M
A
M
O
S

H
O
Y

P
A
R
A

U
N

M
E
J
O
R

M
A
Ñ
A
N
A

<p>TERCER SEMESTRE LIC. EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN BIOLOGÍA DOCENTE RESPONSABLE: MTRA ERIKA CORTÉS SEVERIANO</p>	
<p>CARACTERIZACIÓN DE LAS JORNADAS</p>	<p>Al concluir las actividades propuestas en el curso se espera que los estudiantes normalistas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mejoren sus habilidades para observar, dialogar con los alumnos y utilizar otras fuentes de información –los Cuadernos y trabajos de los alumnos– como medios para conocer la práctica educativa (en especial la enseñanza) y establecer la relación entre ésta y los aprendizajes de los alumnos. 2. Adquieran y desarrollen conocimientos y habilidades para diseñar y poner en marcha actividades didácticas congruentes con los propósitos de la educación secundaria, con el enfoque para la enseñanza de la asignatura de la especialidad y con las condiciones y características de los grupos escolares. 3. Desarrollen la capacidad para aprender de las experiencias obtenidas al tratar contenidos de enseñanza con grupos escolares de educación secundaria y para proponerse nuevos retos a través del análisis de la observación y la práctica. <p>Durante las jornadas de observación y práctica se realizarán actividades de recolección de información o experimentación de propuestas didácticas que requieren los programas de las demás asignaturas que se cursan en el semestre:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) En la primera los estudiantes observarán el desarrollo del trabajo en un grupo de primer grado – con diversas asignaturas– durante el <i>turno completo</i>, prestando especial atención a las clases correspondientes a la asignatura de la especialidad que estudian. Durante ese periodo, si es posible, los estudiantes conducirán <i>una sesión</i> de clase en el grupo, en la cual experimentarán actividades didácticas previamente diseñadas. b) Durante la segunda, los estudiantes continuarán con la observación del trabajo en <i>todas las asignaturas</i> en uno o dos grupos de primer grado. A diferencia de la primera jornada, los estudiantes pondrán en práctica secuencias de clases en dos grupos, para ello se recomienda que permanezcan en cada grupo durante el turno completo los días que conducirán la sesión de su especialidad.
<p>PERIODOS Y TEMPORALIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 22 AL 26 DE OCT. DE 2018. - 26 AL 30 DE NOV. DE 2018.



QUINTO SEMESTRE LIC. EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN BIOLOGÍA DOCENTE RESPONSABLE: MTRA ELVIA VELÁZQUEZ FAJARDO	
CARACTERIZACIÓN DE LAS JORNADAS	-- Durante las jornadas los estudiantes fortalecen habilidades para poner en marcha actividades de enseñanza y aprendizaje que sean congruentes con los propósitos formativos de educación secundaria y con las características de los grupos escolares asignados. Además mejoran en las competencias para reconocer y atender las situaciones imprevistas y de conflicto en el aula, así como para hacer uso óptimo del tiempo y de los espacios.
PERIODOS Y TEMPORALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - 01 AL 05 DE OCT. DE 2018. - 22 DE OCT. AL 13 DE NOV. DE 2018.

SÉPTIMO SEMESTRE LIC. EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN BIOLOGÍA. DOCENTE RESPONSABLE: MTRA. ANGÉLICA PATRICIA VALENCIA ESQUIVEL	
CARACTERIZACIÓN DE LAS JORNADAS	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer el desarrollo de su competencia didáctica al aplicar secuencias de actividades de enseñanza congruentes con los propósitos de la educación secundaria, con las características de los alumnos de distintos grupos y con la realidad social en que éstos se desenvuelven - Mejorar su habilidad para conocer a los adolescentes de los distintos grupos y comunicarse con ellos, aprovechen el diálogo y el conocimiento obtenido para propiciar aprendizajes y, a su vez, para fomentar el desarrollo de habilidades de aprendizaje en los alumnos.



CALENDARIO DE SÉPTIMO SEMESTRE LIC. EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN BIOLOGÍA

MES	SEMANA	DÍA	ACTIVIDAD
Agosto	1	6-10	Asistencia al Consejo Técnico Escolar. Organización de grupos. Reunión del personal docente
	2	13- 17	
	3	20-24	Inicio de clases en la Escuela Secundaria. Actividades preparatorias para el Trabajo Docente
	4	27-31	
Septiembre	5	3-7	Actividades del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I. (Escuela Normal)
	6	10-14	
	7	17-21	
	8	24-28	
Octubre	9	1-5	Primer Periodo del Trabajo Docente I. Escuela Secundaria
	10	8-12	
	11	15-19	
	12	22-26	Actividades del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I. (Escuela Normal)
Noviembre	13	29 - 2	
	14	5-9	Segundo Periodo del Trabajo Docente I. Escuela Secundaria
	15	12-16	
	16	19-23	
17	26-30		
Diciembre	18	2-7	Actividades del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I. (Escuela Normal)
	19	10-14	
	20	17-19	
V A C A C I O N E S			
Enero de 2019	21	7-11	Actividades del Taller de Diseño I. (Escuela Normal)
	22	14-18	Tercer Periodo del Trabajo Docente I. Escuela Secundaria
	23	21-25	
	24	28-31	Actividades del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I. (Escuela Normal)

FORMAMOS HOY PARA UN MEJOR MAÑANA



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. PLAN 2018

PRIMER SEMESTRE LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA PLAN 2018	
DOCENTE RESPONSABLE: LIC. ROSA MARÍA MERCADO MANCILLA	
CARACTERIZACIÓN DE LAS JORNADAS	<p>Con base en el Programa del curso: Desarrollar capacidades en el estudiante normalista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifique los tipos y características de la observación y entrevista en el ámbito educativo. • Aplique técnicas de observación y entrevista desde la perspectiva de la investigación cualitativa. • Aplique las técnicas de observación y entrevista desde la perspectiva de los específicos asociados a las dimensiones de la práctica educativa. • Analice información recuperada en el trabajo de campo para emplearla como herramienta para la construcción de categorías que potencien la comprensión del campo educativo.
PERIODOS Y TEMPORALIDAD	GRUPO "I"
	<ul style="list-style-type: none"> - 30 DE OCT. DE 2018. - 29 DE NOV. DE 2018. - 07 DE DIC. DE 2018.
	GRUPO "II"
	DOCENTE RESPONSABLE: LIC. MA. ISABEL ARELLANO CARREÑO
	<ul style="list-style-type: none"> - 03 DE OCT. DE 2018. - 31 DE OCT. DE 2018. - 26 DE NOV. DE 2018. - 13 DE DIC. DE 2018.

FORMAMOS HOY PARA UN MEJOR MAÑANA



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. PLAN 2012

F
O
R
M
A
M
O
S
H
O
Y
P
A
R
A
U
N
M
E
J
O
R
M
A
Ñ
A
N
A

TERCER SEMESTRE LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA PLAN 2012 DOCENTE RESPONSABLE: MTRA. MARÍA CONCEPCIÓN LICEA ORTEGA	
CARACTERIZACIÓN DE LAS JORNADAS	<p>- Las visitas a las escuelas primarias se determinan por la Unidad de aprendizaje. En el tercer semestre los estudiantes potencian la capacidad de observación y análisis, el diseño de propuestas de enseñanza. Se propicia un acercamiento al trabajo docente a través de la participación directa en las actividades que se desarrollan en el aula a partir de las cuales el estudiante podrá comprender la manera en que se materializa el currículum en educación básica. Las dos primeras unidades se desarrollan a través de ayudantía el estudiante colabora con el docente en diferentes actividades cotidianas de la docencia conoce al grupo, elabora un diagnóstico e identifica las posibles estrategias de trabajo de acuerdo con el contexto y los alumnos. El docente organiza la segunda jornada de inmersión/ayudantía en la escuela primaria, se concentra en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la manera en que se ponen en juego los saberes en el desarrollo de contenidos específicos en el aula de clase: español, matemáticas, ciencias, etcétera La tercera unidad el estudiante interviene de manera directa conduciendo algún contenido temático de los cursos/asignaturas, se recomienda considerar la importancia de las asignaturas y la carga horaria para definir las que serán atendidas por los estudiantes durante los días consecutivos de trabajo en el aula. Por ejemplo, español, matemáticas y ciencias son las asignaturas con mayor presencia en el currículum formal. Se trabajará en los siguientes grados: cuarto, quinto y sexto.</p> <p><u>Características para la intervención:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes diseñarán estrategias de trabajo docente de una o algunas de las asignaturas que se imparten en educación primaria de acuerdo a enfoques y características del Plan y Programas de estudio y con ello hacerse cargo de la conducción de un contenido curricular que el docente titular le asigne. • Desarrollará la ayudantía, lo cual implica que colaborará e intervendrá de manera directa o indirecta en las actividades cotidianas del trabajo docente; esto es, al igual que, de la misma manera realizará tareas colaterales de la docencia como: organizar al grupo, elaborar materiales didácticos para la clase, revisar tareas escolares, etcétera. <p>Para el diseño de sus estrategias, recupera aprendizajes logrados en el trayecto <i>Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje</i>.</p>
PERIODOS Y TEMPORALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - 03 AL 05 DE OCT. DEL 2018. - 05 AL 07 DE NOV. DEL 2018. - 10 AL 14 DE DIC. DEL 2018.



QUINTO SEMESTRE LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA PLAN 2012 DOCENTE RESPONSABLE: MTRA. MELANIA OROZCO TAPIA	
CARACTERIZACIÓN DE LAS JORNADAS	<p>al concluir las actividades propuestas en curso se pretende que los estudiantes normalistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identifiquen alguno de los aspectos que considere pueden mejorarse en su práctica docente, esto incluye los enfoques, generales y específicos por asignatura y/o campo de conocimientos, planificación, ambientes de aprendizaje estrategias de enseñanza, evaluación, recursos didácticos, entre otros. b) Realice diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje. c) Diseñe estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. d) Seguimiento y evaluación
PERIODOS Y TEMPORALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - 01 AL 05 DE OCT. DEL 2018. - 22 DE OCT AL 26 DE OCT. DEL 2018 - 26 DE NOV. AL 07 DE DIC. DEL 2018.

F
O
R
M
A
M
O
S

H
O
Y

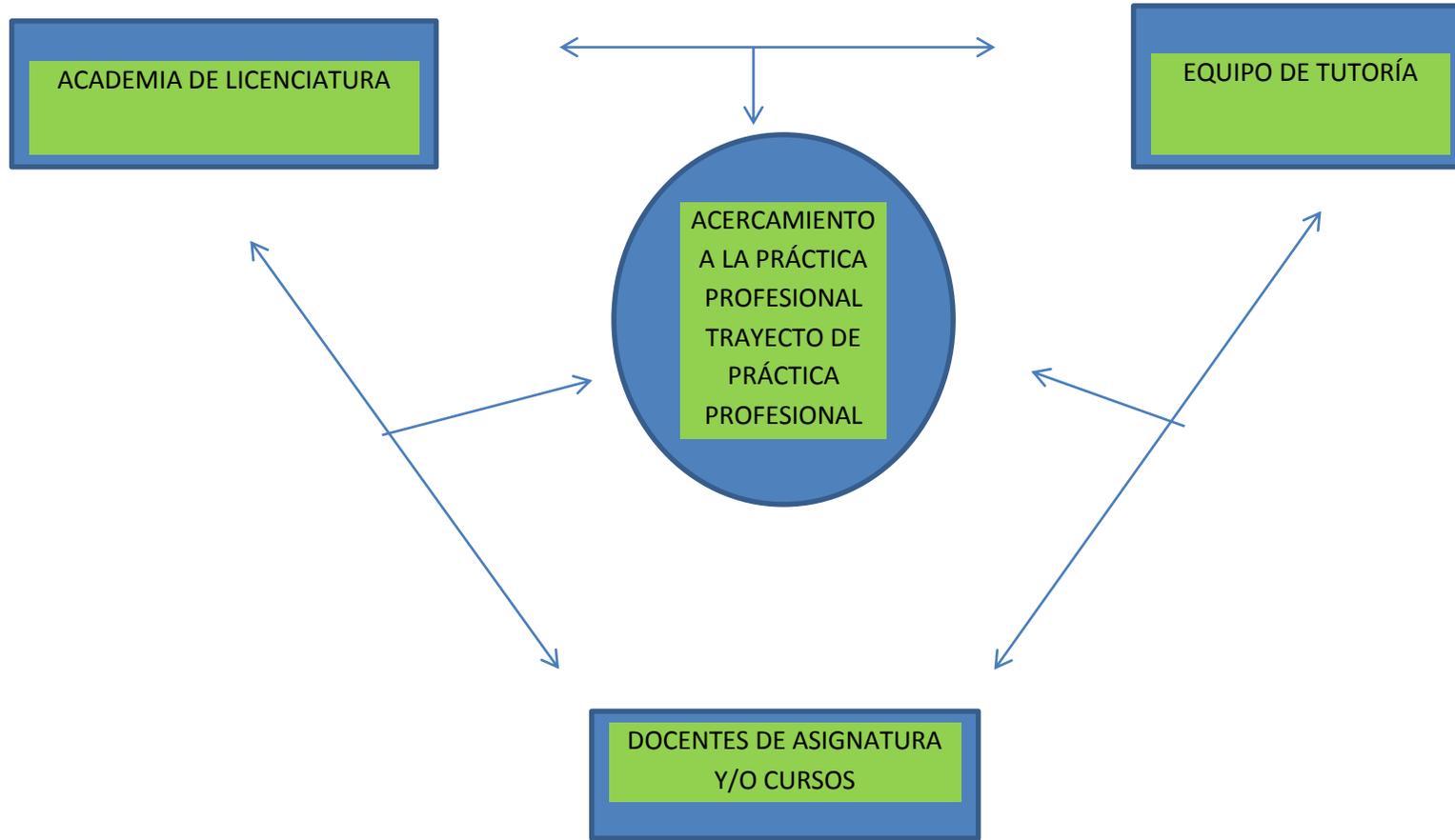
P
A
R
A

U
N

M
E
J
O
R

M
A
Ñ
A
N
A

ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN DE CONTENIDOS DISCIPLINARIOS Y METODOLÓGICOS ADQUIRIDOS EN OTROS CURSOS Y/O ASIGNATURAS Y/O SEMESTRES



“EXISTE ARTICULACIÓN EN EL ACOMPAÑAMIENTO A LOS ESTUDIANTES NORMALISTAS A LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA.”



PROCESOS DE REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Las licenciaturas que se ofertan hace uso de una metodología para el análisis de la práctica a través de un instrumento denominado diario del docente, éste es un documento en donde se plasma todo el análisis del día de la jornada de trabajo, en el cual se recogen informaciones vividas de las experiencias del maestro en formación. Este insumo va siendo gradual dependiendo del semestre que está estudiando el maestro en formación; en este caso está con color los semestres en los cuales se está atendiendo la escuela normal y se muestra claramente las características particulares y graduales que debe de tener cada diario de trabajo.

EL DIARIO EN LOS PROGRAMAS DE ACERCAMIENTO A LA PRÁCTICA ESCOLAR, LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SEC. ESPECIALIDAD Q Y B

ASIGNATURA	CARACTERÍSTICAS Y USO
OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE I	Al igual que en los cursos anteriores, existe una relación estrecha entre el análisis de textos explicativos y la práctica: el estudio de los temas aporta elementos para las observaciones y las prácticas en el aula .Por esta razón, en los cursos del Área de Actividades de Acercamiento a la práctica Escolar no se promueve la imitación de los registros de observación utilizados para la investigación etnográfica, que demandan destrezas e incluyen requisitos que sólo puede satisfacer quien se ha dedicado sistemáticamente a esa tarea. Por lo contrario, se trata de estimular a los estudiantes para que escriban relatos que muestren la dinámica viva del trabajo, sus opiniones sobre aspectos cada vez más específicos, el impacto que les provoca su estancia y su convivencia con los estudiantes, sus preguntas, etcétera.
OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE II	Para llevar a cabo las actividades de observación es necesario elaborar una guía de observación; en ella se incluirán aspectos que interesa estudiar en este curso y los que se derivan de los demás cursos del semestre. Es importante recordar que la guía de observación será clara y sencilla e incluirá lo que es pertinente y posible observar. Con el fin de contar con la información necesaria para el análisis, es importante que, al terminar cada día de estancia, los estudiantes sistematicen los datos encontrados y los registren en su diario a manera de relato.
OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE III	Tomando en cuenta los retos que implica el trabajo escolar, las actividades iniciales de cada jornada están destinadas a que los estudiantes sólo observen el trabajo del docente y de los estudiantes de secundaria, con la intención de que tengan elementos para, en caso necesario, ajustar las actividades didácticas previstas. Es importante señalar que el diseño de la guía de observación corresponde a Observación y Práctica Docente III, en ella se incluyen los aspectos por observar que interesan a este curso, así como los derivados de las demás asignaturas del semestre; en este sentido, la información que recopilan los estudiantes la registran en un diario de trabajo único.
OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE IV	Tomando en cuenta los retos y propósitos de este semestre, se destinan formalmente menos días a las actividades de observación; sin embargo, los estudiantes continúan observando al mismo tiempo que desarrollan el trabajo con el grupo escolar y se concentran, en las actividades que desarrollan los estudiantes del grupo en su conjunto y en particular en las que realizan quienes son seleccionados como casos a seguir. Antes de llevar a cabo las jornadas de observación y práctica conviene leer las actividades que se proponen para el análisis, con el fin de conocer los elementos de la práctica docente que van a estudiar a profundidad a partir de sus experiencias personales, así como para prever la información que no debe faltar en el diario de trabajo; este diario es una herramienta útil para recordar lo que ocurrió en el aula y reflexionar sobre ello, pues en él se relatan los sucesos y experiencias diarias

FORMAMOS UN MEJOR MAÑANA

Con el fin de realizar el proceso de reflexión y análisis de la práctica, se considera la metodología del Ciclo Reflexivo de Smith, éste gira en torno a cuatro fases o etapas, las cuales son:

Momentos del Ciclo de Revisión de la Práctica



**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA 2012 y 2018**

En este ciclo escolar 2018-2019 la Escuela Normal de Valle de Bravo oferta cinco licenciaturas para los maestros en formación: Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Química, LES con Especialidad en Biología Plan 1999, Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Química en Educación Secundaria y Licenciatura en Educación Primaria con Plan 2012 y 2018, todas las licenciaturas se auxilian en la Educación Básica para el fortalecimiento el Perfil del Egreso en la adquisición de Competencias Profesionales, a través de la puesta en práctica de las jornadas de observación e intervención.

Para el Plan 2018 en Primaria, uno de los elementos básicos son el trayecto de Prácticas profesionales, las cuales consideran todas las de acciones, estrategias y actividades que los estudiantes desarrollarán de manera gradual en contextos específicos para ir logrando las competencias genéricas y profesionales que se proponen. Éstas tienen un espacio importante en la malla curricular en cuanto se convierten en espacios de articulación, reflexión, análisis, investigación, intervención e innovación de la docencia.

El propósito fundamental es que el estudiante fortalezca y concrete sus competencias profesionales para desarrollarlas en la escuela Normal y en las aulas de educación básica. Además, promover en él, una actitud reflexiva y crítica que le permita replantear su docencia utilizando con pertinencia los conocimientos teórico-metodológicos y técnicos que ha adquirido en la Escuela Normal a través de los cursos que componen la malla curricular, así como los que él mismo se ha procurado a partir de la búsqueda e interés para profundizar y ofrecer respuestas a las exigencias que la práctica le plantea, con la finalidad de tener mejores resultados en cada una de sus intervenciones.



COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA 2018

El perfil de egreso constituye el elemento referencial y guía para la construcción del plan de estudios, se expresa en competencias que describen lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo y señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de su profesión. **(SEP, 2012).**

Las competencias Genéricas son aquéllas que expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto.

- ✓ Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- ✓ Aprende de manera permanente.
- ✓ Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.
- ✓ Actúa con sentido ético.
- ✓ Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.
- ✓ Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Estas competencias permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar; colaborar activamente en su entorno educativo y en la organización del trabajo institucional.

- ✓ Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- ✓ Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- ✓ Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- ✓ Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- ✓ Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- ✓ Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.



- ✓ Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
- ✓ Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Las Competencias disciplinares, explican con actitud científica el papel de la Química y la Biología en el ser humano, la salud, el ambiente y la tecnología para valorar su importancia e impacto en la sustentabilidad

- Explica con actitud científica el papel de la química en el ser humano, la salud, el ambiente y la tecnología para valorar su importancia e impacto en la sustentabilidad
- Utiliza el lenguaje de la química para describir propiedades y cambios de la materia en fenómenos cotidianos
- Interpreta y valora la información de la tabla periódica para explicar las propiedades físicas y el comportamiento químico de sustancias usadas en la vida cotidiana
- Argumenta que las reacciones químicas son cambios que explican la influencia de la Química en el desarrollo de la sociedad, la ciencia y la tecnología
- Argumenta la importancia del estudio de la Química Orgánica para explicar el metabolismo de los seres vivos, el desarrollo de la industria química y su impacto al medio ambiente
- Aplica la teoría y la práctica al realizar actividades experimentales para demostrar conceptos o resolver, con enfoque científico, problemas de la vida cotidiana
- Argumenta que en todo cambio hay energía involucrada para explicar el papel de las transformaciones de la materia en fenómenos naturales con una conciencia crítica sobre el impacto de la ciencia y la tecnología en la vida actual
- Explica, con base en datos experimentales, la importancia de los factores que afectan el avance y rapidez de las reacciones químicas para el control de procesos industriales y de transformaciones Naturales. **(SEP, 2018).**

**TRAYECTOS FORMATIVOS****LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA PLAN 2012**

En el documento el Trayecto de Práctica Profesional: Orientaciones para su desarrollo en los semestres tienen como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de articular los conocimientos teóricos, disciplinarios y didácticos estudiados en cada uno de los trayectos formativos con las exigencias que la docencia le plantea en el aula y en la escuela.

CURSOS ATENDIDOS EN CADA SEMESTRE							
1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA	OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA ESCOLAR	INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE	ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE	TRABAJO DOCENTE E INNOVACIÓN	PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	PRÁCTICAS PROFESIONALES	PRÁCTICAS PROFESIONALES

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. PLAN 2018

CURSOS ATENDIDOS EN CADA SEMESTRE							
1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
HERRAMIENTAS PARA LA OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA	OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES	INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE	ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE	INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE	TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR	APRENDIZAJE EN EL SERVICIO	APRENDIZAJE EN EL SERVICIO



TRAYECTO FORMATIVO LIC. EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN BIOLOGÍA Y QUÍMICA PLAN 1999

CURSOS ATENDIDOS EN CADA SEMESTRE							
1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
ESCUELA Y CONTEXTO SOCIAL	OBSERVACIÓN DEL PROCESO ESCOLAR	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE I	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE II	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE III	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE IV	TRABAJO DOCENTE I	TRABAJO DOCENTE II

TRAYECTO FORMATIVO LIC. EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA EN EDUCACIÓN SEC. PLAN 2018

CURSOS ATENDIDOS EN CADA SEMESTRE							
1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
HERRAMIENTAS PARA LA OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA ESCUELA Y COMUNIDAD	OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA CULTURA ESCOLAR	PRÁCTICA DOCENTE EN EL AULA	ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE	INNOVACIÓN PARA LA DOCENCIA	PROYECTOS DE INTERVENCIÓN DOCENTE	PRÁCTICA PROFESIONAL Y VIDA ESCOLAR	APRENDIZAJE EN EL SERVICIO

Para la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Química y Biología correspondientes al Plan 1999, el logro del Perfil de Egreso se concreta en cinco Campos, los cuales son:

1.-HABILIDADES INTELECTUALES ESPECÍFICAS.	2.- DOMINIO DE LOS CONTENIDOS Y DE LOS CONTENIDOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.	3.- COMPETENCIAS DIDÁCTICAS.	4.- IDENTIDAD PROFESIONAL Y ÉTICA.	5.- CAPACIDAD DE PERCEPCIÓN Y RESPUESTA A LAS CONDICIONES SOCIALES DEL ENTORNO DE LA ESCUELA
---	--	------------------------------	------------------------------------	--



**ORGANIZACIÓN DE LAS JORNADAS DE PRÁCTICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN QUÍMICA. PLAN 2018**

PRIMER SEMESTRE LIC. EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA DOCENTE RESPONSABLE: MTRA. ARLENE CAMPUZANO GONZÁLEZ	
PERIODOS Y TEMPORALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - 04 DE OCT. DE 2018. - 08 DE NOV. DE 2018. - 06 DE DIC. DE 2018.

NP	ESCUELA DE PRÁCTICA	LOCALIDAD/ MUNICIPIO	Z. E.	SUPERVISOR ESCOLAR	DIRECTOR ESCOLAR	NOMBRE DE ALUMNOS QUE ASISTEN
1	SEC. OFICIAL No. 0124 "27 DE SEPTIEMBRE"	VILLA DE COLORINES, VALLE DE BRAVO	S088	PROFRA. MARÍA GUADALUPE RIVAS JIMÉNEZ	PROFR. JOSE ANTONIO ZORRILLA ALARCÓN	13 ALUMNOS
2	SEC. OFICIAL 0070 "PROFR. EDUARDO MENDIETA ÁVILA"	DONATO GUERRA	S089	PROFR. TITO MANUEL GARCÍA MARTÍNEZ	PROFRA. GALYA MARÍA ORTIZ MORALES	13 ALUMNOS
3	SEC. FEDERALIZADA. "JUAN A. MATEOS"	VALLE DE BRAVO	ZE 28	PROFR. MIGUEL GIL CORTEZ	PROFR. DAVID FLORES CARBAJAL	13 ALUMNOS

FORMAMOS HOY PARA UN MEJOR MAÑANA



**ORGANIZACIÓN DE LAS JORNADAS DE PRÁCTICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN QUÍMICA. PLAN 1999**

SÉPTIMO SEMESTRE LIC. EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN QUÍMICA. DOCENTE RESPONSABLE: MTRA. YOLANDA LÓPEZ PEÑA	
PERIODOS Y TEMPORALIDAD	- 06 DE AGO. DEL 2018. AL - 16 DE ENE. DEL 2019.

NP	ESCUELA DE PRÁCTICA	LOCALIDAD/ MUNICIPIO	DIRECTOR ESCOLAR	ESTUDIANTES ASIGNADOS
1	SEC. OFIC. No. 0147 "PROFR. ALFONSO FABILA MONTES DE OCA" TURNO MATUTINO	AMANALCO DE BECERRA	PROFR. MANUEL MORALES BELLO	DANIELA MARTÍNEZ SÁNCHEZ
				SARAI QUINTANA BARRERA
				CESAR ZARZA DENOVA
2	SEC. OFIC. NO. 0773 "PATRIA Y LIBERTAD"	VALLE DE BRAVO	PROFRA. NORMA PATRICIA RODRÍGUEZ CORTÉS	MARÍA YAREL SÁNCHEZ CASTILLO
				SONIA BAÑUELOS CASTILLO
3	SEC. OFIC. No. 0070 "PROFR. EDUARDO MENDIETA ÁVILA"	DONATO GUERRA	LIC. GALYA MARÍA ORTÍZ MORALES	FREDY ADOLFO GARCÍA LEONARDO
				JOSÉ ARMANDO MAGDALENO PUEBLA
				RUTH GUADALUPE GONZÁLEZ
4	SEC OFIC. 0613 "JOAQUÍN ARCADIO PAGAZA" ANEXA A LA NORMAL V.B	EL ARCO, VALLE DE BRAVO	MTRA. EVANGELINA GONZÁLEZ LÓPEZ	ABRAHAM HERNÁNDEZ VELÁZQUEZ
				CARLA SARAI PÉREZ TAVIRA

NP	ESCUELA DE PRÁCTICA	LOCALIDAD/ MUNICIPIO	DIRECTOR ESCOLAR	ESTUDIANTES ASIGNADOS
1	SEC. FEDERALIZADA "JUAN A. MATEOS". TURNO MATUTINO	VALLE DE BRAVO	PROFR. DAVID FLORES CARBAJAL	ROXANA SARAI CARBAJAL PEÑALOZA
				ESPERANZA EDITH SOTO LÓPEZ
				ZENAIDA FLORENCIO QUINTANA
				SAÚL ESQUIVEL GARCÍA

F
O
R
M
A
M
O
S
H
O
Y
P
A
R
A
U
N
M
E
J
O
R
M
A
Ñ
A
N
A



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN BIOLOGÍA PLAN 1999.

TERCER SEMESTRE LIC. EN EDUC. SEC. ESPECIALIDAD EN BIOLOGÍA DOCENTE RESPONSABLE: MTRA. ERIKA CORTÉS SEVERIANO	
PERIODOS Y TEMPORALIDAD	- 22 AL 26 DE OCT. DEL 2018. - 26 AL 30 DE NOV. DEL 2018.

NP	ESCUELA DE PRÁCTICA	LOCALIDAD/ MUNICIPIO	Z. E.	SUPERVISOR ESCOLAR	DIRECTOR ESCOLAR	GRAFO Y GRUPO	NOMBRE DE ALUMNOS QUE ASISTEN
1	ESC. SEC. OF. NO. 0067 "BENITO JUÁREZ"	VILLA VICTORIA (CENTRO)	S087	MTRA. MAGDALENA FLORES ALMAZÁN	PROFR. MARIO REYES GARÍA	1ª A	CUEVAS ESTRADA ANEL YADIRA
						1ªB	MILLÁN VERA DANNI LEYDI
2	ESC. SEC. OFICIAL NO. 0773 "PATRIA Y LIBERTAD"	VALLE DE BRAVO	S089	TITO MANUEL GARCÍA MARTÍNEZ	NORMA PATRICIA	1ª A	GARCÍA VALENTÍN ROSA ISELA
						1ª B	HERNÁNDEZ MEDINA MITZI
3	ESC. SEC. TÉCNICA NO. 32 "PRESIDENTE CÁRDENAS"	VILLA DE ALLENDE (FEDERAL)	6	ING. MISAEL MARTÍNEZ VICENTE	PROFR. FRANCISCO JAVIER RICHARDSON RODRÍGUEZ	1ª A	ARIAS REYES ANA LUISA
						1ª B	BÁRCENAS GÓMEZ ITZEL
						1ª C	GONZÁLEZ GÓMEZ ANA KARINA
						1ª D	PASINDO GORGONIO ILCE
						1ªE	REYES MENDOZA AIDÉ
4	ES. SEC. TÉCNICA NO. 146 "JOAQUÍN ARCADIO PAGAZA"	SANTA MARÍA PIPIOLTEPEC, VALLE DE BRAVO	VI	ING. MISAEL MARTÍNEZ VICENTE	DRA. ALMA AMPARO DE PAZ REYES	1ª A	BENÍTEZ FRANCISCO MARÍA GORETH
						1ª B	GARCÍA ROBLES BENJAMÍN
5	E.S.T.I.C. 0352 "LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS"	TEMASCALTEPEC	S125	PROFRA. SIMONA SALMERÓN VENCES	MTRO. JUAN MIGUEL RAMÍREZ TAVIRA	1ª A	CUEVAS ESTRADA JOSÉ EDUARDO
						1ª B	CHIQUILLO ESTEBAN MAYAHUEL YOLLOTLI
						1ª C	PÉREZ OLMOS LAURA



QUINTO SEMESTRE LIC. EN EDUC. SEC. ESPECIALIDAD EN BIOLOGÍA
DOCENTE RESPONSABLE: LIC. ELVIA VELÁZQUEZ FAJARDO

PERIODOS Y TEMPORALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - 01 AL 5 DE OCT. DEL 2018. - 22 DE OCT. AL 13 DE NOV. DEL 2018.
-------------------------	---

NP	ESCUELA DE PRÁCTICA	LOCALIDAD/ MUNICIPIO	Z. E.	SUPERVISOR ESCOLAR	DIRECTOR ESCOLAR	GRADO GRUPO	NOMBRE DE ALUMNOS QUE ASISTEN
1	SEC. OFIC. No. 0248 "LIC. VICENTE RIVA PALACIO"	EL JACAL/VILLA DE ALLENDE	S136	PROFRA. MAGDALENA FLORES ALMARAZ	LIC. XOCHIQUETZALLI BERNAL CRUZ	1º. A	SANDOVAL CARMONA TANIA
						1º. B	PATIÑO SÁNCHEZ KAREN AIDE
						1º. C	HERNÁNDEZ PIÑA ANAHÍ
2	SEC. OFIC. No. 0562 "SIMÓN BOLÍVAR"	SAN FELIPE SANTIAGO VILLA DE ALLENDE	S136	PROFRA. MAGDALENA FLORES ALMARAZ	PROFR. GERARDO ALEJANDRO GARCÍA CHÁVEZ	1º. A	ALBARRAN GÓMEZ CYNTHIA ANAHI
						1º. B	SALGUERO GONZÁLEZ FRANCISCO JAVIER
3	SEC. OFIC. No. 0774 "LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS"	SANTA MARÍA AHUACATLÁN VALLE DE BRAVO	S089	PROFR. TITO MANUEL GARCÍA MARTÍNEZ	PROFR. ALEJANDRO SÁNCHEZ GÓMEZ	1º. A	NIEVES MONTES VICTOR MANUEL
4	SEC. "LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO"	BOSENCHAVE VILLA DE ALLENDE	28	PROFR. MIGUEL GIL CORTÉS	PROFR. GUILLERMO ORTEGA GALVÁN	1º. A	ACEVEDO DÍAZ LIZBETH
						1º. B	RODRÍGUEZ BÁRCENAS BLANCA
						1º. C	DELGADO GARCÍA WENDY ZENAIDA
						1º. D	ARRIAGA FABILA MARITZA

FORMAMOS HOY PARA UN MEJOR MAÑANA



**SÉPTIMO SEMESTRE LIC. EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN BIOLOGÍA.
DOCENTE RESPONSABLE: MTRA. ANGÉLICA PATRICIA VALENCIA ESQUIVEL**

PERIODOS Y TEMPORALIDAD	- 06 DE AGO. DEL 2018. AL - 16 DE ENE. DEL 2019.
-------------------------	--

NP	ESCUELA DE PRÁCTICA	LOCALIDAD/ MUNICIPIO	DIRECTOR ESCOLAR	ESTUDIANTES ASIGNADOS
1	SEC. OFICIAL No. 0147 "PROFR. ALFONSO FABILA MONTES DE OCA" TURNO MATUTINO	AMANALCO DE BECERRA	PROFR. MANUEL MORALES BELLO	ELOISA GUADALUPE GONZALEZ LOPEZ
				YURIXHI CHAMORRO ALVAREZ
				KENNIA MARISOL DE JESUS JIMENEZ
2	E.S.T.I.C. No. 31 "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS"	VALLE DE BRAVO	MTRA. ISELA REYES VALDEZ	URBINA MORENO ULISES
				ZARZA SANTIAGO LLUVIA CRISTAL
				ESCOBAR MEDINA FLOR ITZEL
3	SEC OFIC. 0613 "JOAQUÍN ARCADIO PAGAZA" ANEXA A LA NORMAL V.B	EL ARCO, VALLE DE BRAVO	MTRA. EVANGELINA GONZÁLEZ LÓPEZ	ABIGAIL MEDINA GOMEZ

NP	ESCUELA DE PRÁCTICA	LOCALIDAD/ MUNICIPIO	DIRECTOR ESCOLAR	ESTUDIANTES ASIGNADOS
1	SEC. FEDERALIZADA "JUAN A. MATEOS". TURNO MATUTINO	VALLE DE BRAVO	PROFR. DAVID FLORES CARBAJAL	ADALIA SEVERIANO REBOLLAR
				ARACELI ESTRELLA TRINIDAD ANGELES
				ALONDRA BERENICE PONCE RIVERA
				MARIA JOSE SANTIAGO PALMAS



PRIMER SEMESTRE LIC. EN EDUC. PRIMARIA 2018
DOCENTE RESPONSABLE: LIC. ROSA MARÍA MERCADO MANCILLA

PERIODOS Y TEMPORALIDAD	GRUPO "I"
	<ul style="list-style-type: none"> - 30 DE OCT. DEL 2018. - 29 DE NOV. DEL 2018. - 07 DE DIC. DEL 2018.

NP	ESCUELA DE PRÁCTICA	LOCALIDAD/ MUNICIPIO	Z. E.	SUPERVISOR ESCOLAR	DIRECTOR ESCOLAR	ALUMNOS QUE ASISTEN
30 DE OCT	PRIM. "LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS"	SAN ANTONIO DE LA LAGUNA, DONATO GUERRA	P179	PROFRA. NORMA ESTHELA BARÓN HERNÁNDEZ	PATRICIA VARGAS RODRÍGUEZ	13 ALUMNOS
	PRIM. "LIC. BENITO JUÁREZ"	SAN SIMÓN DE LA LAGUNA, DONATO GUERRA	P170	MARÍA ILDEGARDA ISABEL ALBARRÁN BERNAL	MIREYA GONZÁLEZ VARGAS	13 ALUMNOS
29 DE NOV	PRIM. "EMILIANO ZAPATA"	POLVILLOS, AMANALCO	P171	PROFR. MOCTEZUMA ISAAC ORTEGA JUÁREZ	PROFR. MARGARITO MIRALRÍO GONZÁLEZ	10 ALUMNOS
	PRIM. "JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ" (FEDERALIZADA)	SAN FRANCISCO MIHUALTEPEC, DONATO GUERRA		PROFR. ENRIQUE NAVA DE LA CRUZ	PROFR. ENRIQUE NAVA DE LA CRUZ	10 ALUMNOS
	PRIM. "FRANCISCO I MADERO" (FEDERALIZADA)	SAN MIGUEL XOLTEPEC, DONATO GUERRA				6 ALUMNOS
7 DE DIC	DOS ESCUELAS PRIMARIAS DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN TEOTIHUACAN					



PRIMER SEMESTRE LIC. EN EDUC. PRIMARIA 2018
DOCENTE RESPONSABLE: LIC. MA. ISABEL ARELLANO CARREÑO

PERIODOS Y TEMPORALIDAD	GRUPO "II"
	<ul style="list-style-type: none"> - 03 DE OCT. DEL 2018. - 31 DE OCT. DEL 2018. - 26 DE NOV. DEL 2018. - 13 DE DIC. DEL 2018.

NP	ESCUELA DE PRÁCTICA	LOCALIDAD/MUNICIPIO	Z. E.	SUPERVISOR ESCOLAR	DIRECTOR ESCOLAR	NOMBRE DE ALUMNOS QUE ASISTEN
03 DE OCT. DE 2018	PRIM. "SIMON BOLIVAR"	SAN SIMON EL ALTO, VALLE DE BRAVO	P179	PROFRA. NORMA ESTELA BARON HERNANDEZ	PROFR. JUAN TIZOC ARELLANO AVENDAÑO	25 ALUMNOS
31 DE OCT. DE 2018	PRIM. "VICENTE GUERRERO"	LOS REMEDIOS SUCHITEPEC, VILLA VICTORIA	P166	MTRA. MIREYA ANTONIA REYNA FIGUEROA SERRANO	PROFR. ALBERTO GONZALEZ SUAREZ	25 ALUMNOS
26 DE NOV. DE 2018	PRIM. "LÁZARO CARDENAS"	ESCUELA PRIMARIA DEL MUNICIPIO DE TOLUCA DE LERDO				25 ALUMNOS
13 DE DIC. DE 2018	PRIM "PATRIA NUEVA"	ESCUELA PRIMARIA DEL MUNICIPIO DE TOLUCA DE LERDO				25 ALUMNOS



**TERCER SEMESTRE LIC. EN EDUC. PRIMARIA
DOCENTE RESPONSABLE: MTRA. MARÍA CONCEPCIÓN LICEA ORTEGA**

PERIODOS Y TEMPORALIDAD

- 03 AL 05 DE OCT. DEL 2018.
- 05 AL 07 DE NOV. DEL 2018.
- 10 AL 14 DE DIC. DEL 2018.

NP	ESCUELA DE PRÁCTICA	LOCALIDAD/MUNICIPIO	Z. E.	SUPERVISOR ESCOLAR	DIRECTOR ESCOLAR	GRADO GRUPO	NOMBRE DE ALUMNOS QUE ASISTEN
1	PRIM. "EMILIO R. BECERRIL"	AMANALCO DE BECERRA	P171	PROFR. MOCTEZUMA ISAAC ORTEGA JUÁREZ	PROFR. LUCIANO VILCHIS VILCHIS	4º "A"	VALDÉZ CASTILLO LIDIA SOFÍA
						4º "B"	GUADARRAMA ESTEBAN MARILYN QUETZALLI
						5º "A"	CASAS REYES JOSELYNE ELENA
						5º "C"	BALTAZAR SOTO AGUSTINA
						6º "C"	GARCÍA ENRÍQUEZ OMAR
2	PRIM. "EMILIANO ZAPATA"	POLVILLOS, AMANALCO DE BECERRA	P171	PROFR. MOCTEZUMA ISAAC ORTEGA JUÁREZ	LIC. MARGARITO MIRALRIO GONZÁLEZ	4º "A"	AGUSTÍN VICTORIA CARMEN CRISTINA
						4º "B"	GONZÁLEZ YOLANDA XIMENA
						5º "A"	GARCÍA ESTRADA ABIGAIL
						5º "B"	ESTRADA ALCANTAR ANA VICTORIA
						6º "A"	ROJAS GONZÁLEZ LIZETH
3	PRIM. "JUSTO SIERRA" FEDERALIZADA	SAN BARTOLO, AMANALCO DE BECERRA	054	PROFRA. MARTHA GALICIA PERALTA	PROFR. EVARISTO ÁVILES VALLE	4º "A"	GONZÁLEZ LUCAS MARIEL
						5º "A"	CLEMENTE PÉREZ VÍCTOR MANUEL
						5º "B"	MARTÍNEZ GUADARRAMA ISABEL GUADALUPE
						6º "A"	SÁMADO BENÍTEZ SANDRA LIZBETH
						6º "B"	MARIANO FLORES TAYDE BERENICE

FORMAMOS HOY PARA UN MEJOR MAÑANA



QUINTO SEMESTRE LIC. EN EDUC. PRIMARIA
DOCENTE RESPONSABLE: MTRA. MELANIA OROZCO TAPIA

PERIODOS Y TEMPORALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - 01 AL 05 DE OCT. DEL 2018. - 22 AL 26 DE OCT. DEL 2018. - 26 DE NOV. AL 07 DE DIC. DEL 2018.
-------------------------	--

NP	ESCUELA DE PRÁCTICA	LOCALIDAD/MUNICIPIO	Z. E.	SUPERVISOR ESCOLAR	DIRECTOR ESCOLAR	GRADO	NOMBRE DE ALUMNOS QUE ASISTEN
1	PRIM. LIC. "ADOLFO LOPEZ MATEOS"	RINCÓN VILLA DEL VALLE, VALLE DE BRAVO	P179	PROFRA. NORMA ESTHELA BARÓN HERNÁNDEZ	MA. GUADALUPE PEÑALOZA MILLAN	4º	JASMIN MONSERRAT GARCÍA MENDOZA
						6º	MILTON ALBERTO GONZÁLEZ GARCÍA
						1º.	CARLA VELÁQUEZ REBOLLAR CARLA
2	"MIGUEL HIDALGO ANEXA A LA NORMAL DE V. DE B".	EL ARCO, VALLE DE BRAVO	P178	PROFRA. ROSA MARÍA MONTEMAYOR HERNÁNDEZ	YULIANA NIETO ESTRADA	1º	JESSICA GARCÍA MERCADO
						2º.	ADALIS MACEDONIO QUINTANA
						6º	JENNIFER GERELDINNE ÁLVAREZ VELÁZQUEZ
3	PRIM. "JOAQUÍN ARCADIO PAGAZA"	VALLE DE BRAVO	P173	PROFR. MARDONIO VIVERO VIVERO	GUADALUPE CASAS GUADARRAMA	1º. D	LUIS FERNANDO REBOLLAR GUILLERMO
						2º.A	GABRIELA GARDUÑO REYES
						1º.D	KARLA MIRELLA HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ
4	PRIM. "NICOLÁS BRAVO"	VALLE DE BRAVO	P172	PROFR. FEDERICO LOZA CABALLERO	ANGÉLICA MILLÁN LEGORRETA	3º	ESMERALDA VIVIANA ÁLVAREZ FORTUNATO
						6º	YAMILET VIVEROS GUIÉRREZ
5	PRIM. "LEYES DE REFORMA"	VALLE DE BRAVO	P172	PROFR. FEDERICO LOZA CABALLERO	RAFAEL VARGAS BAÑUELOS	2º	ALONDRA GONZÁLEZ GARCÍA
						1º	ELISA MORALES VERA
						6º	VERÓNICA GARCÍA REYES

**PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES EN LAS JORNADAS DE PRÁCTICA**

Durante este semestre, se integró la Academia de Acercamiento a la Práctica Profesional, la cual se organiza por los docentes responsables que han sido comisionados para atender los cursos y/o asignaturas de cada semestre y licenciatura; no está por demás mencionar que toda la Academia participa en el acompañamiento de los estudiantes normalistas de las acciones derivadas a este proceso, desde el antes, durante y después de las jornadas de práctica.

ACADEMIA INSTITUCIONAL DE ACERCAMIENTO A LA PRÁCTICA PROFESIONAL. PRIMER SEMESTRE. CICLO 2018-2019.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN QUÍMICA. PLAN 1999			
DOCENTE	GRADO QUE ATIENDE	SEMESTRE QUE ATIENDE	ASIGNATURA/CURSO
ANGÉLICA PATRICIA VALENCIA ESQUIVEL	4°	SÉPTIMO	TALLER DE DISEÑO DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS. ANÁLISIS DE TRABAJO DOCENTE.
LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA. PLAN 2018			
ARLENE CAMPUZANO GONZÁLEZ	1°	PRIMER	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE IV
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN BIOLOGÍA. PLAN 1999			
ERIKA CORTÉS SEVERIANO	2°	TERCER	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE II
ELVIA VELÁZQUEZ FAJARDO	3°.	QUINTO	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE IV
CARLOS MATIAS DOMÍNGUEZ	4°.	SÉPTIMO	TALLER DE DISEÑO DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS. ANÁLISIS DE TRABAJO DOCENTE.
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. PLAN 2018			
ROSA MARÍA MERCADO MANCILLA	1° "I"	PRIMER	OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA
MA. ISABEL ARELLANO CARREÑO	1° "II"	PRIMER	OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. PLAN 2012			
MARÍA CONCEPCIÓN LICEA ORTEGA	2ª	CUARTO	INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE
MELANIA OROZCO TAPIA	3°.	QUINTO	TRABAJO DOCENTE E INNOVACIÓN



ACADEMIAS DE GRADO CORRESPONDIENTE AL: PRIMER SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2018-2019

1° SEM LEPRI18 "I"	3° SEM LEPRI12	5° SEM LEPRI12	1° SEM LEAQS
LIC. ROMEO RIVERA SERRANO LIC. MILEIDIS OROZCO MARTÍNEZ LIC. ELOY CRUZ COLÍN LIC. ROSA MARIA MERCADO MANCILLA	LIC. CARLOS MATÍAS DOMÍNGUEZ LIC. MARÍA CONCEPCIÓN LICEA ORTEGA LIC. ALEJANDRO MEJÍA VARGAS LIC. AGUSTÍN JARAMILLO JARAMILLO	MTRA. MELANIA OROZCO TAPIA MTRA. IRERI BAÉZ CHÁVEZ LIC. XIOMARA QUINTANA MORALES LIC. JOSÉ EMILIO VILCHIS MÁRQUEZ LIC. LILIANA PATRICIA PEDRAZA MENDOZA	MTRA. ARLENE CAMPUZANO GONZÁLE LIC. CATARINO GÓMEZ REYES LIC. IRMA MARISELA MAYA HERNÁNDEZ LIC. ALDO VILAFRANCA JIMÉNEZ LIC. SELENNE TAVIRA CARMONA
1° SEM LEPRI18 "II"			
LIC. MA. ISABEL ARELLANO CARREÑO LIC. ALBERTO AGUSTÍN BECERRIL TORRES LIC. LAURA RAMÍREZ JARAMILLO LIC. YOLANDA CORTÉS SOTO			

3° SEM LESEB	5° LESEB	7° LESEB	7° LESEQ
LIC. SALVADOR GERARDO DELABRA MEJÍA MTRA. CELIA MEJÍA VARGAS LIC. FERNANDA ESQUIVEL RODRÍGUEZ MTRA. ERIKA CORTÉS SEVERIANO	LIC. JAIME HERRERA ÁLVAREZ LIC. ELVIA VELÁZQUEZ FAJARDO LIC. J. JESÚS MONDRAGÓN REBOLLAR LIC. MARICELA GUILLERMO DE PAZ	MTRA. ANGÉLICA PATRICIA VALENCIA ESQUIVEL	MTRA. YOLANDA LÓPEZ PEÑA

F
O
R
M
A
M
O
S
H
O
Y
P
A
R
A
U
N
M
E
J
O
R
M
A
Ñ
A
N
A



COMPROMISOS DE LOS ESTUDIANTES NORMALISTAS

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PLAN 2012, 2018	LICENCIATURAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN QUÍMICA Y BIOLOGÍA. PLAN 1999 Y LEAQUES 2018
<p>El primero y segundo semestres tienen como compromiso que los estudiantes desarrollen sus capacidades para observar y analizar prácticas educativas y escolares, principalmente contribuye a una de las competencias profesionales y a sus unidades de competencia. El propósito es que el estudiante reconozca a la educación como una actividad compleja que trasciende el plano del aula y de la institución escolar; de la misma forma propicia el primer acercamiento de los estudiantes de la escuela normal a la educación básica en general, con el fin de observar y analizar la manera en que estas dimensiones se hacen presentes en la escuela, en la comunidad, así como en los sujetos que asisten a ella.</p> <p>El tercer y cuarto semestres los estudiantes potencian los aprendizajes y la capacidad de observación y análisis de la práctica e incorporan otras estrategias de recuperación de experiencias docentes —como la documentación narrativa de la práctica— en donde ellos mismos forman parte del proceso educativo. Primero a través de acciones de ayudantía en el aula de clase y como responsables de la conducción de algunos de los contenidos de enseñanza. En segundo lugar, como responsables en el diseño y desarrollo de propuestas de enseñanza que toman como base los enfoques propuestos en educación básica, relacionados con cada una de las áreas de conocimiento.</p> <p>En el quinto y sexto semestres, además de trabajar con los enfoques de los planes y programas de educación básica, se incorporan elementos para la innovación y el desarrollo de proyectos socioeducativos. Particularmente en el quinto semestre, los cuales contribuyen al diseño de estrategias orientadas a mejorar algunos aspectos de la práctica docente, potenciando el uso de diagnósticos, seguimientos y evaluaciones, así como la experiencia adquirida por los estudiantes, tanto en el plano Conceptual disciplinario como en el psicopedagógico. El estudiante puede desarrollar propuestas de propiciando el trabajo interdisciplinario entre el especialista de las áreas de apoyo (USAER, CAM, etc.).</p> <p>El séptimo y octavo semestres tienen como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad para articular los conocimientos teórico–disciplinarios y didácticos estudiados en cada uno de los trayectos formativos con las exigencias que la docencia le plantea en el aula de clase y en la escuela. De manera particular tienen la finalidad de concretar las competencias profesionales y fortalecer sus desempeños tanto en la Escuela Normal como en la escuela de práctica, los cuales serán la base para su desarrollo como profesional de la docencia. La participación activa del estudiante normalista en las tareas de la docencia serán el referente para la reflexión, el análisis y</p>	<p>a) Realizar el trabajo docente con responsabilidad y compromiso en la escuela secundaria y en los grupos que les asignen.</p> <p>b) Asistir puntual e ininterrumpidamente a la escuela secundaria durante los periodos destinados al trabajo docente.</p> <p>c) Trabajar con todos los alumnos de los grupos a que fueron asignados para realizar el trabajo docente y manifestar actitudes que favorezcan un clima de respeto y confianza en el aula. En particular, apoyar mediante estrategias específicas a los alumnos que muestren mayor riesgo de fracaso escolar.</p> <p>d) Diseñar las propuestas didácticas y planear las actividades que realizarán con los alumnos de los distintos grupos y presentarlas al tutor para obtener sus orientaciones. Aplicar dichas propuestas y evaluar los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>e) Establecer comunicación con los distintos actores de la escuela secundaria: adolescentes, padres de familia, tutor, directivos y demás personal docente y de apoyo de la escuela secundaria.</p> <p>f) Participar en las diversas actividades que se realicen en la escuela y que corresponden a las de todo profesor de educación secundaria en servicio: reuniones de academia, reuniones de Consejo Técnico, juntas con padres de familia, entre otras.</p> <p>g) Solicitar al maestro tutor observaciones y recomendaciones para mejorar su desempeño docente.</p> <p>h) Acudir a las sesiones de Taller con los materiales necesarios, producto del trabajo docente (diario de trabajo, plan general de trabajo, planes de clase, producciones de alumnos, escritos derivados de análisis anteriores, expedientes) para llevar a cabo el análisis y la reflexión de las actividades docentes.</p> <p>i) Acordar con el asesor las reuniones que llevarán a cabo para la asesoría individual.</p>



<p>la mejora de su práctica. Los procesos de reflexión crítica y su capacidad de argumentación se convertirán en el referente para diseñar y aplicar propuestas cuyo fin sea transformar su docencia y generar explicaciones fundamentadas. Finalmente se reconoce que en estos semestres el futuro docente se inicia en la comprensión y apropiación de las tradiciones de la profesión docente, de sus convenciones, códigos y lenguajes, además del sistema de valores entre otros elementos. Por lo que las actividades que éstos realicen dentro y fuera del aula, contribuirán a darle sentido y significado a su profesión.</p>	<p>j) Escribir el documento recepcional de forma autónoma, de acuerdo con las orientaciones académicas establecidas para su elaboración. k) Atender lo dispuesto acerca de las actividades académicas de 7º y 8º semestres en las Normas de Administración Escolar del ciclo escolar correspondiente.</p>
--	---



FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DE LA ENVB Y LAS ESCUELAS DE PRÁCTICA

DE LA ENVB	DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA
<p>Orientar a los normalistas en la preparación del trabajo en las escuelas de educación básica, lo que implica las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientar a los normalistas en la preparación del trabajo en básica. ➤ Organizar las visitas a las escuelas de educación básica. ➤ Asistir a las escuelas de educación básica donde ejercen sus jornadas de observación y práctica los estudiantes normalistas para observar el trabajo que realizan registrar información útil sobre los aspectos de la práctica docente que deban analizarse en la escuela normal y conversar con los maestros de básica para conocer más a fondo el desempeño de los estudiantes normalistas. ➤ Propiciar y guiar la reflexión y el análisis de las experiencias de práctica obtenida por los estudiantes normalistas. ➤ Evaluar y valorar el desempeño obtenido en las escuelas de educación básica. ➤ Mantener comunicación entre la ENVB y las Escuelas de Educación Básica, asistencia. 	<p>Para apoyar el desarrollo de las actividades de acercamiento a la práctica escolar se requiere la participación de los directivos de las escuelas de educación básica en las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Crear las condiciones propicias en los planteles a su cargo para recibir a los estudiantes normalistas. ➤ Brindar a los estudiantes y a los maestros los recursos disponibles en la escuela para el desarrollo de sus actividades. ➤ Establecer acuerdos con los titulares de grado que reciban a los estudiantes para llevar el control de las actividades a desarrollar por los maestros en formación. ➤ Informar a los estudiantes de básica acerca de las actividades que desarrollarán los normalistas en su escuela. Explicar a los padres de familia el sentido e importancia de los normalistas. ➤ Presencia de un docente durante las jornadas de Observación y de conducción de los docentes en formación.

F
O
R
M
A
M
O
S
H
O
Y
P
A
R
A
U
N
M
E
J
O
R
M
A
Ñ
A
N
A



FUNCIÓN DE LOS DOCENTES TITULARES DE LOS GRUPOS DE PRÁCTICA DE EDUCACIÓN BÁSICA

La función del docente de básica que recibe a un estudiante normalista en su grupo es orientarlo, guiarlo, por lo que es necesario que conozca los propósitos, contenidos, cambios, ajustes de los programas estudio las reformas que se están viviendo, así como los rasgos de enseñanza que caracterizan al enfoque de enseñanza. Deberá atender:

Las formas de trabajo que de acuerdo con las asignaturas o cursos que lleva el estudiante en la escuela normal son recomendables para trabajar.

Las características de los grupos que serán atendidos

La apreciación del maestro de básica acerca de los avances logrados por los alumnos en cuanto al aprendizaje que esté trabajando.

Los temas que tratará el estudiante normalista en sus jornadas de observación o práctica.

Los criterios a considerar para evaluar el desempeño de los maestros en formación

Establecer comunicación con el maestro en formación, El asesor de la escuela normal sobre el desempeño del Estudiante Normalista para mejorar sus competencias profesionales en básica.

VINCULACIÓN CON EL PROCESO DE TITULACIÓN

	MODALIDADES DE TITULACIÓN	TEMPORALIDAD DE SEMESTRES EN LA ENVB	ACTIVIDADES ORIENTADORAS	DOCENTES RESPONSABLES
LICENCIATURAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA. ESPECIALIDAD EN QUÍMICA Y ESPECIALIDAD EN BIOLOGÍA. PLAN 1999	LÍNEA TEMÁTICA 1: “LOS ADOLESCENTES Y SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE”	FECHA DE INICIO: 20 DE AGOSTO 2018	COORDINACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL DEL SERVICIO SOCIAL.	MTRA. ANGÉLICA PATRICIA VALENCIA ESQUIVEL MTRA. YOLANDA LÓPEZ PEÑA
	LÍNEA TEMÁTICA 2: “ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA”	FECHA DE TÉRMINO: 26 DE ENERO 2019	INFORMACIÓN SOBRE LOS LINEAMIENTOS PARA LA ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL (ENSAYO)	
	LÍNEA TEMÁTICA 3: “GESTIÓN ESCOLAR”	FECHA DE INICIO: 6 DE FEBRERO 2019	EVALUACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE: CON TUTORAS, DIRECTIVOS, SUPERVISORES, MAESTROS EN FORMACIÓN, DIRECTIVOS DE LA ENVB, ASESORAS DEL 8º. SEMESTRE.	
		FECHA DE TÉRMINO: 15 DE JULIO 2019		



SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

ACTIVIDADES	TEMPORALIDAD	RESPONSABLES	INSTRUMENTOS	EVIDENCIAS
INTEGRACIÓN DE LA ACADEMIA DE ACERCAMIENTO	Cuarta semana de Agosto de 2018	SUAC, FI y responsable del Proyecto de acercamiento a la práctica.	Acta de integración. Cañón. Pc.	Acta de integración requisitada.
INTEGRACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO	Primera semana de Septiembre de 2018.	Lic. Salvador Gerardo Delabra Mejía	Proyecto.	Proyecto.
DIFUSIÓN DEL PLAN DE TRABAJO A AUTORIDADES EXTERNAS	Primera semana de Septiembre de 2018.	Directivos de la ENVB.	Proyecto.	Proyecto con acuse de autorización.
DIFUSIÓN DEL PLAN DE TRABAJO A DOCENTES DE LA ENVB (mail)	Segunda semana de Septiembre de 2018.	Lic. Salvador Gerardo Delabra Mejía	Archivo electrónico con proyecto autorizado.	Hoja de firmas en oficio de recepción de la información brindada.
CRONOGRAMA DE REUNIONES	Primer semestre del ciclo escolar 2018-2019.	Lic. Salvador Gerardo Delabra Mejía	Calendario escolar.	Cronograma de reuniones a realizar de academia de acercamiento a la práctica.
USO DEL BLOG DE LA ACADEMIA PARA SOCIALIZAR PRODUCTOS DE LOS CTE	Primer semana de Octubre 2018.	Lic. Salvador Gerardo Delabra Mejía	Tic.	Blog listo a utilizarse.
REVISIÓN DE REGLAMENTO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES	Durante todo el semestre.	Lic. Salvador Gerardo Delabra Mejía	Seguimiento al cronograma.	Impresión de Reglamento
COMPILACIÓN DE CARPETA ELECTRÓNICA/FÍSICO DE PRODUCTOS ADQUIRIDOS DURANTE EL SEMESTRE	Durante todo el semestre.	Lic. Salvador Gerardo Delabra Mejía Docentes de acercamiento a la práctica escolar.	Instrumentos recopilados.	Carpeta electrónica y virtual.
EVALUACIÓN DEL PROYECTO	Final del curso	Academia	Demostración de Aprendizajes	Relatoría

F
O
R
M
A
M
O
S
H
O
Y
P
A
R
A
U
N
M
E
J
O
R
M
A
Ñ
A
N
A

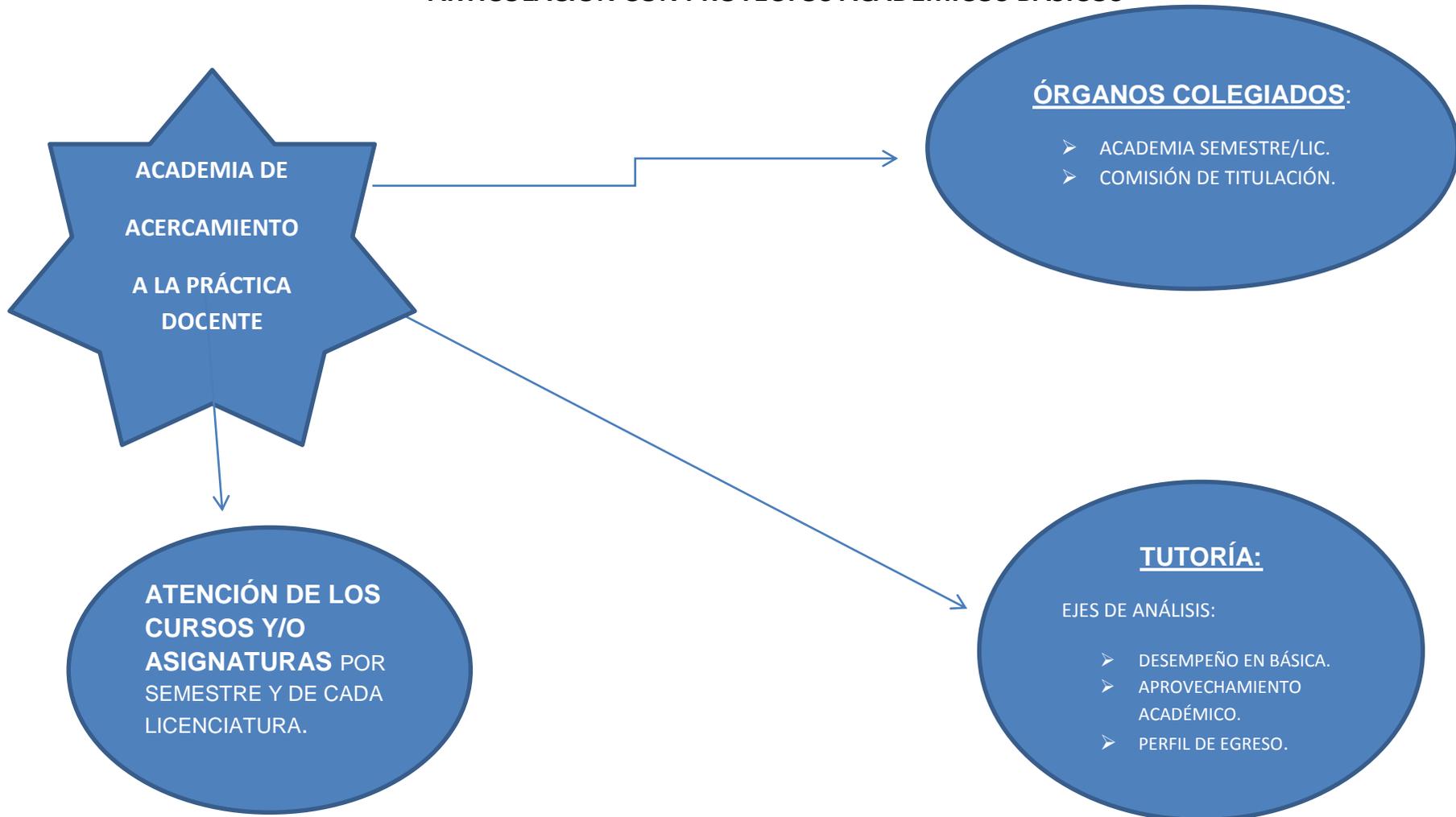


VINCULACIÓN CON LA PLANEACIÓN INSTITUCIONAL

<p style="text-align: center;">ACADEMIA DE ACERCAMIENTO A LA PRÁCTICA PROFESIONAL</p>	<p>MANUAL DE ORGANIZACIÓN: 12. planear, coordinar, supervisar y evaluar la práctica escolar que el estudiante realiza en escuelas de educación básica, de acuerdo a la propuesta señalada en los planes de estudio. 13. Coordinar el trabajo académico de los docentes que imparten las asignaturas de práctica escolar. 14. Establecer la vinculación con las escuelas de educación básica, a través de estrategias que favorezcan la formación de estudiantes</p>
	<p>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA PARA LAS LICENCIATURAS OFERTADAS: ÁMBITO: GESTIÓN INSTITUCIONAL. CATEGORÍA: VINCULACIÓN. Existen acuerdos entre la escuela normal y el subsistema de educación básica, para el desarrollo de las actividades académicas de las licenciaturas. En la EN se ofrece información y orientación a las supervisiones, directores y docentes en servicio que reciben a los estudiantes de las licenciaturas para desarrollar las actividades de acercamiento a la práctica docente y el trabajo en condiciones reales. La EN cuenta con mecanismos de seguimiento de las visitas de asesoría a los alumnos.</p>
	<p>COMITÉS INTERINSTITUCIONALES PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (CIEES /P. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN): VINCULACIÓN INDICADOR: 6.3 - Servicio social y prácticas profesionales. a) Coordinación y desarrollo institucional del servicio social. b) Coordinación y desarrollo institucional de las prácticas profesionales</p>
	<p>PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL. Atender la formación de alumnos como IES para la mejora en la valoración externa de tres planes y sus respectivos programas de estudio. Fortalecer el intercambio académico con escuelas de educación básica en las licenciaturas que se ofertan. - Implementar estrategias de vinculación académica con escuelas en la región a partir de la firma de convenio. - Establecer el seguimiento y evaluación sistemáticas de las actividades de acercamiento a la práctica escolar de los cuatro programas educativos. -Intercambio de experiencias exitosas de prácticas educativas institucionales y/o interinstitucionales.</p>
	<p>ÉNFASIS: Las prácticas profesionales son en la actualidad la opción metodológica más consistente para la formación profesional Capacidades y habilidades en investigación para el análisis y tratamiento del contexto interno y externo. ✓ Metodologías, procedimientos y técnicas de intervención en la Práctica Profesional ✓ Metodologías y perspectivas teórico conceptuales para el análisis, reflexión y tratamiento. ✓ Elaboración de materiales curriculares.</p>

FORMAMOS HOY PARA UN MEJOR MAÑANA

ARTICULACIÓN CON PROYECTOS ACADÉMICOS BÁSICOS



Cada curso/asignatura se vincula con acercamiento lo que señala el apoyo con los estudiantes normalistas en su desempeño en básica.

Atiende los 3 ejes de análisis y se puntualiza en el acompañamiento en básica.



AGENTES QUE INTERVIENEN	MEDIOS	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD				
			SEP	OCT	NOV	DIC	ENE
REVISIÓN DEL PROYECTO POR LA SUAC DE LA ENVB.	PROYECTO	RESPONSABLE DEL PROYECTO Y SUBDIRECTOR ACADÉMICO DE LA ENVB					
ENTREGA DEL PROYECTO A LA SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE VALLE DE BRAVO.	PROYECTO AUTORIZADO	DIRECTIVOS DE LA ENVB					
ENTREGA DE OFICIOS, SOLICITUDES DIRECCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA, INGRESO A LAS ESCUELAS	OFICIOS	RESPONSABLE DEL PROYECTO DE ACERCAMIENTO A LA PRÁCTICA ESCOLAR					
SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO CON LA ACADEMIA DE ACERCAMIENTO A LA PRÁCTICA	PROYECTO, PC, CAÑÓN, PRESENTACIÓN EN POWERPOINT	RESPONSABLE DEL PROYECTO DE ACERCAMIENTO A LA PRÁCTICA ESCOLAR					
DIFUSIÓN EN ELECTRÓNICO A LOS DOCENTES DE LA ENVB.	CARPETA ELECTRÓNICA	RESPONSABLE DEL PROYECTO DE ACERCAMIENTO A LA PRÁCTICA ESCOLAR					
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO EN TODOS LOS SEMESTRES Y LICENCIATURAS	SEGUIMIENTO AL PROYECTO	RESPONSABLE DEL PROYECTO DE ACERCAMIENTO A LA PRÁCTICA ESCOLAR					

ENTREGA DEL PROYECTO: SEPTIEMBRE DEL 2018.

ATENTAMENTE

INTEGRANTES DE LA ACADEMIA DE ACERCAMIENTO A LA PRÁCTICA ESCOLAR

PRIMER SEMESTRE LEAQES 2018

MTRA. ARLENE CAMPUZANO GONZÁLEZ

PRIMER SEMESTRE LEPRI "I" 2018

LIC. ROSA MARÍA MERCADO MANCILLA

PRIMER SEMESTRE LEPRI "II" 2018

LIC. MA. ISABEL ARELLANO CARREÑO

TERCER SEMESTRE LEPRI 2012

MTRA. MARÍA CONCEPCIÓN LICEA ORTEGA



TERCER SEMESTRE LESEB 1999

MTRA. ERIKA CORTÉS SEVERIANO

QUINTO SEMESTRE LEPRI 2012

MTRA. MELANIA OROZCO TAPIA

SÉPTIMO SEMESTRE LESEQ 1999

MTRA. ANGÉLICA PATRICIA VALENCIA ESQUIVEL

RESPONSABLE DEL PROYECTO DE ACERCAMIENTO
A LA PRÁCTICA PROFESIONAL

PROFR. SALVADOR GERARDO DELABRA MEJIA

ENVB PROYECTO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
QUINTO SEMESTRE LESEB 1999

LIC. ELVIA VELÁZQUEZ PAJARDO

SÉPTIMO SEMESTRE LESEQ 1999

MTRA. YOLANDA LÓPEZ PEÑA

SUBDIRECTOR ACADÉMICO

MTRO J. E. MARIO GUADARRAMA SALAZAR

ESTADO DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Vo. Bo.
DIRECTOR ESCOLAR
PROFR. JOSÉ ANTONIO GILES OSORIO

F
O
R
M
A
M
O
S
H
O
Y
P
A
R
A
U
N
M
E
J
O
R
M
A
Ñ
A
N
A